

ABSTRAK

RINA NING TYAS: *Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Inkuiri, dan Pengajaran Langsung terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Sains Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Batang. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.*

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk menganalisis perbedaan pengaruh pembelajaran berbasis masalah (PBL), pembelajaran inkuiri, dan pengajaran langsung (DI) terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik; (2) untuk menganalisis perbedaan pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik; (3) untuk menganalisis perbedaan pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan pengajaran langsung terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik; dan (4) untuk menganalisis perbedaan pengaruh pembelajaran inkuiri dan pengajaran langsung terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan variabel dependen keterampilan memecahkan masalah, variabel independen model pembelajaran (PBL, pembelajaran inkuiri, dan DI), dan variabel kovarian pengetahuan awal. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP N 1 Batang dan tiga kelompok sampel yang diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Kelompok sampel pertama menggunakan PBL, kelompok kedua menggunakan pembelajaran inkuiri, dan kelompok ketiga menggunakan DI. Data penelitian dikumpulkan menggunakan tes keterampilan memecahkan masalah dan tes pengetahuan awal. Soal tes keterampilan memecahkan masalah memiliki reliabilitas sebesar 0,794 dan soal tes pengetahuan awal memiliki reliabilitas sebesar 0,828.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada perbedaan pengaruh pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran inkuiri, dan pengajaran langsung terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik; (2) tidak ada perbedaan pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik; (3) ada perbedaan pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan pengajaran langsung terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik; dan (4) ada perbedaan pengaruh pembelajaran inkuiri dan pengajaran langsung terhadap keterampilan memecahkan masalah sains peserta didik.

Kata Kunci: *pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran inkuiri, pengajaran langsung, dan keterampilan memecahkan masalah*

ABSTRACT

RINA NING TYAS: *The Different Effect of Problem-Based Learning, Inquiry Learning, and Direct Instruction on the Problem Solving Skill in Science of Grade VIII Students of SMP N 1 Batang.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.

The purposes of this study were: (1) to analyze the difference effect of the problem-based learning (PBL), inquiry learning, and direct instruction (DI) on the problem solving skill in science of the students; (2) to analyze the difference effect of the problem-based learning and inquiry learning on the problem solving skill in science of the students; (3) to analyze the difference effect of the problem-based learning and direct instruction on the problem solving skill in science of the students; and (4) to analyze the difference effect of the inquiry learning and direct instruction on the problem solving skill in science of the students.

This research is a quasi-experiment with the problem solving skill as the dependent variable, learning model (PBL, inquiry learning, and DI) as the independent variable, and prior knowledge as the covariance variable. The population of this research was grade VIII students of SMP N 1 Batang and the sample was three groups established using the cluster random sampling technique. The first group applied PBL, the second applied inquiry learning, and the third applied DI. The data were collected using the problem solving skill test and the prior knowledge test. The reliability of the problem solving skill test was 0.794 and that of prior knowledge test was 0.828.

The results of this study show: (1) there is a difference effect of the problem-based learning, inquiry learning, and direct instruction on the problem solving skill in science of the students; (2) there is no difference effect of the problem-based learning and inquiry learning on the problem solving skill in science of the students; (3) there is a difference effect of the problem-based learning and direct instruction on the problem solving skill in science of the students; and (4) there is a difference effect of the inquiry learning and direct instruction on the problem solving skill in science of the students.

Keywords: *problem based learning, inquiry learning, direct instruction, and problem solving skill*